

附件1:

2022年省级教育发展专项（新强师工程）第一批资金安排表

金额：万元

地区	项目名称	项目实施单位	项目用途	功能分类科目	金额	备注
江门市合计					122.00	
江门市本级	教育发展专项-新强师工程-2022年银龄讲学计划项目	江门市教育局	银龄教师工作经费	2050801 教师进修	73.00	招募不少于15人
江门市本级	教育发展专项-新强师工程-珠江学者岗位津贴项目（五邑大学）	五邑大学	支付珠江学者岗位津贴	2050801 教师进修	8.00	
江门市本级	中小学教师教育科研能力提升计划项目	江门市教育局	围绕省教育厅重点工作部署和教师队伍建设实际，通过2022年度中小学教师教育科研能力提升计划项目，培育高层次教学科研成果和团队，着力提升教师教育科研能力，教师综合素质、科研水平和创新能力进一步提升	2050801 教师进修	41.00	

附件 3

绩效目标表

资金名称	战略领域	教育发展专项资金
	财政事权	新强师工程
	政策任务	建设新时代教师发展体系和教研体系
省级业务主管部门	广东省教育厅	
资金类型	专项资金	
实施周期	2021 年-2025 年	
资金需求 (万元)	2022 年金额	50,400
用途范围	根据省领导提出关于建设教育“四个体系”的部署要求，为加强新时代教师发展体系和教研体系建设，2022 年度资金主要用于师德师风建设项目，教师专业保障建设项目，教师人才培养项目，教师素质能力提升项目。	
政策依据	根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）、《教育部等五部门关于印发〈教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）〉的通知》（教师〔2018〕2 号）、《中共广东省委广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（粤发〔2018〕25 号）、《中共广东省委 广东省人民政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的意见》《广东省教育现代化 2035》，以及《广东省教师发展体系建设实施方案》《广东省中小学“百千万人才培养工程”培养项目实施办法》等文件精神，对标党中央、省委要求，优先谋划教师工作，优先保障教师队伍建设，优先满足教师队伍建设需要，确保党中央、国务院和省委、省政府关于教师队伍建设的决策部署落实到位。	
总体绩效目标	年度绩效目标	加强新时代教师发展体系和教研体系建设，完善教师培训支撑体系，推进粤东粤西粤北地区中小学教师全员轮训，省级教师培训学员参训率不低于 90%，省级教师培训学员结业率不低于 90%，省级教师培训项目整体满意度达到 85%，培养培育中小学“百千万人才培养工程”省级培养学员 498 名，着力培养造就一批高水平教育人才。通过完善教师发展体系和教研体系，不断提高教师专业素质能力，不断优化教师队伍结构，不断增强教师队伍素质，满足基础教育高质量发展的需要。
	实施周期绩效目标	力争到 2025 年，教师发展体系健全完善，教师队伍治理体系和治理能力进一步提升。教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，教师基本适应信息化、智能化等新技术变革需要，积极有效开展教育教学。教师专业发展支持体系健全，教师职前培养与职后培训一体化发展，教研训深度融合创新，培训精准度和有效性明显提升，教师专业素质能力不断提高，高层次人才队伍不断壮大，培养造就一批骨干教师、名教师、名校长和教育家型教师和杰出人才、领军人才。

	一级指标	二级指标	三级指标	年度目标值	实施周期目标值	
绩效指标	产出指标	数量指标	工作室建设数（个）	480	960	
			能力提升工程培训人数（人）	≥30000	≥120000	
			能力提升工程开展培训项目数（个）	≥60	≥240	
			百千万人才培养工程省级培养人数（人）	498	998	
			建设教研基地数量（个）	145	396	
			教研员省级研修项目完成率（%）	90	90	
		质量指标	专任教师合格率（%）	≥95	≥95	
			教师培训合格率（%）	≥90	≥90	
		时效指标	及时下拨珠江学者岗位津贴（%）	100	100	
		成本指标	省级教师线下培训费用（元/人天）	550	550	
		效益指标	社会效益指标	获省级荣誉教师数量（人）	1500	4000
				教学成果奖数量（项）	1400	2800
	中小学幼儿园教师、校（园）长的专业能力和素养			提高专业能力和素养	提高专业能力和素养	
	机构培训正常运行			教师发展中心功能场室配备齐全，培训顺利进行	教师发展中心功能场室配备齐全，培训顺利进行	
	提升教师教学技能			充分调动了青年教师参加教学技能大赛的积极性	充分调动了青年教师参加教学技能大赛的积极性	
	教研员省级研修项目成效			提升基础教育教研员职业道德素质和专业指导能力	提升基础教育教研员职业道德素质和专业指导能力	
	可持续影响指标			提高当地教育教学水平、质量发挥的影响	长期	长期
	服务对象满意度指标		培训教师满意度（%）	85	85	