



2021 年度
江门市中等职业教育年度质量报告

江门市教育局
二〇二一年十二月



目录

1. 基本情况	4
1.1 规模和结构	4
1.2 设施设备	5
1.3 教师队伍	5
2. 学生发展	6
2.1 学生素质	6
【案例一】以“课程+活动”为抓手，创新思政教学改革	7
2.2 就业质量	8
【案例二】增强自身竞争力，实现自我价值	9
3. 教学改革	10
3.1 专业布局	10
【案例三】精准设置专业，为产业及园区精准育才	11
3.2 教育教学改革	12
【案例四】1+X证书试点助推产学融合	114
3.3 技能竞赛	15
【案例五】人人出彩，技能强国	16
3.4 教师培训	17
【案例六】教师培训为本，教学科研引领	17
3.5 质量监控体系建设	19
【案例七】打造叉车培训基地，为区域发展培养技能人才	19
4. 校企合作	20
4.1 校企紧密联系，开展“现代学徒制”人才培养模式	20
【案例八】强化“粤菜师傅”工程建设，助推烹饪专业水平提升	20

4.2 校企合作成效显著	22
【案例九】 校企联合培养，实现“双元育人”模式	23
4.3 集团化办学情况	25
5. 政策保障	27
5.1 经费保障	27
5.2 政策措施	27
6. 国际合作	28
【案例十】 助力中欧合作，开设德语培训班	28
7. 服务贡献	29
7.1 技术技能人才培养	29
7.2 培训服务	29
【案例十一】 发挥专业优势，助力乡村振兴	30
8. 党建工作	31
【案例十二】 聚焦学校发展，开创新局面	34
9. 服务抗疫	36
【案例十三】 服务抗疫，内外并举	34
10. 面临挑战	37
10.1 主要问题	37
10.2 改进措施	38
附件：江门市中等职业教育质量数据表	39

2020-2021 年度，江门市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神及全国职业教育大会精神，全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为我市加快融入粤港澳大湾区建设和服务深圳先行示范区建设，为区域经济社会的发展提供有力的人才支撑。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

目前，江门市全市中职学校（不含技工学校，江门市体育运动学校、恩平市体育运动学校、江门市荷塘职业技术学校、江门幼儿师范学校、广东省江门中医药学校及江门市旅游职业技术学校），在校生 2.8 万多人。国家级重点中职学校 6 所、国家中职教育改革发展示范学校 3 所，省级示范性中职学校 3 所、省级重点中职学校 2 所。承担全国制造业和服务业技能型紧缺人才培养培训工程任务的学校 2 所；全国重点建设专业 1 个，全国数控技术职业教育实训基地 1 个；省级以上重点建设专业（点）18 个，现代职业教育综合改革示范项目 7 项，省级示范职教集团 1 个，省级“双精准”示范专业 19 个。打造了计算机软件、数控技术应用、模具制造技术、电子技术应用、汽车运用与维修、机电技术应用、中餐烹饪与营养膳食、电气运行与控制、工艺美术等一批省级品牌专业。

1.2 设施设备

2021年，全市中职学校生均校园占地面积36.28平方米，生均校舍建设面积近25平方米，生均教学仪器设备值12489元。全市中职学校纸质图书708445册，生均纸质图书25册/人。

表 1-1: 2020、2021 年江门市中职学校设施设备情况对照表

主要指标	2020 年	2021 年	变化情况
生均校园占地面积（平方米）	38.73	36.28	↓
生均校舍建设面积（平方米）	24.03	24.69	↑
生均教学仪器设备值（元）	11750.36	12489.40	↑

1.3 教师队伍

2021年，全市中职学校共有教职员工1936人，其中专任教师1700人，“双师型”专任专业教师总数871人，高级专业技术职务专任教师占比10.58%，硕士研究生及以上学历专任教师占比9.08%。

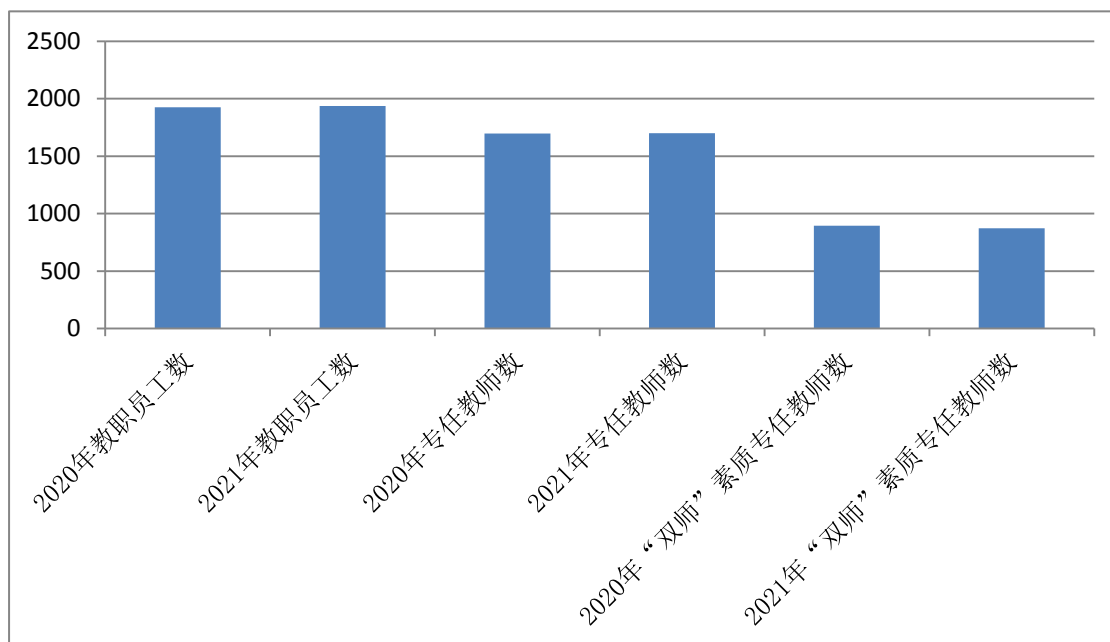


图 2-1: 江门市中职学校教职员工数据图

2. 学生发展

2021 年，全市中职学校共有在校生 28198 人，毕业生总数 8028 人。

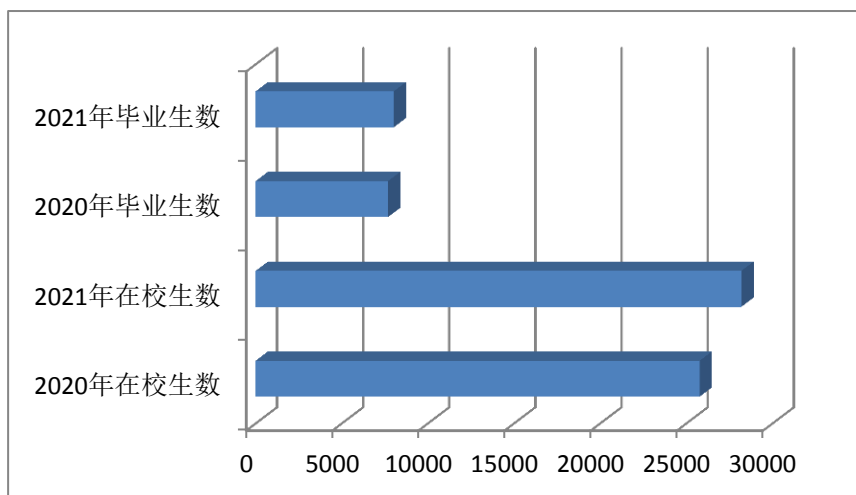


图 2-2：江门市中职学校在校生、毕业生数据图

2.1 学生素质

全市中职学校坚持以立德树人为根本任务，以“思政课程、课程思政”为抓手，将社会主义核心价值观贯穿于人才培养的全过程，发挥立德铸魂的重要作用。全市中职学校配备了思想政治课专任教师 96 人，德育管理人员 352 人，有省级名班主任工作室 1 个。

全市中职学校为提高学生的思想水平、道德品质、文化素养，加强“德智体美劳”教育研究，注重美育教育和劳动教育，让学生成为全方位发展的人才，不断探索具有自身特色的德育方式，全市中职学校先后成立学生社团近 200 个，体现了“常规德育不放松，特色活动有亮点”的工作模式，通过一系列的德育艺体活动为学生提供了挑战自我、锻造自我、展示风采、追梦圆梦的平台。

全市中职学校加大德育工作经费保障力度，加强德育科研，

做好班主任、德育课教师及其他德育工作者的培训工作，不断健全和完善现代职业教育体系，建立符合中职学生身心健康成长规律的学校德育工作机制，形成有力保障。全市中职学校通过深入开展主题教育实践活动，充分利用文化活动和线上、线下丰富的教育资源，坚持以社会主义核心价值观教育为主线，以夯实德育常规为基础，不断增强德育的时代性、规律性、时效性。全市中职学校积极发挥共青团组织的作用，鼓励青少年学生加入到志愿服务活动中。各中职学校发挥自身的专业优势，组建了志愿导游、家电维修、社区大型活动等特色志愿服务团队，并定期组织师生开展志愿活动。

全市中职学校严格按照《国家学生健康体质标准》要求，全面推进体育美育工作。体育课专任教师 91 人，美育课专任教师 119 人。全市学生文化基础课合格率达 93.22%，学生体质测评合格率达 95.62%。

【案例一】以“课程+活动”为抓手，创新思政教学改革

台山市培英职业技术学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针，结合学校白绿育人办学特色和学生实际情况，遵循白绿育德这条主线，充分发挥思政课在立德树人中的关键课程作用，循序渐进、螺旋上升地开设好思政课，落实好立德树人的根本任务。

一是结合教材社会公德、职业道德的相关内容，用最鲜活的抗疫事例讲好思政课。传扬学习 95 后“千里走单骑”的甘如意医生、“雨衣妹妹”刘仙志愿者等先进事迹，提高同学们上课的积极性和主动性，增强课堂教学效果。

二是推进本土党史文化走进课堂，为党代言。充分运用台山

的本土红色文化、爱国主义教育资源，如台山市华侨文化博物馆、粤中纵队滨海总队纪念馆、飞虎亭、林基路故居等，讲好党史故事，在思政课教学中引导学生学史明志、知史爱党、知史爱国，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

三是用传统节日活动激荡家国情怀，比如在清明节，讲述共产党员楷模、革命烈士林基路同志的红故事，感怀先祖、砥砺家国情怀的氛围，激荡起同学们的爱国爱家乡的热情。

四是用竞赛活动根植法律意识，比如开展《民法典》知识竞赛，加强同学们的法律意识，做一个知法、守法的好公民。2021年1月1日，《民法典》正式实施，助推国家治理能力再提升。



图 2-3: 《民法典》知识竞赛

2.2 就业质量

江门市中等职业教育以企业需求为导向，积极推进教学改革，优化人才培养方案，不断增强毕业生的就业竞争力，提升学生就业质量，为社会经济发展提供了强有力的人才支撑。

2021年，全市中职学校毕业生8028人，就业（含升学）7753人，其中在规模以上企业就业人数127

5人，在中小微企业就业人数2905人，毕业生专业对口就业

率 70.41%，通过职教高考升学 1420 人，通过对口单独招生升学 647 人，通过中本贯通升学 19 人，通过技能拔尖人才免试升学 37 人，升入本科院校 28 人，升入高职高专院校 1458 人，其他升学（含留学、成人教育、自学考试等）人数 1163 人。

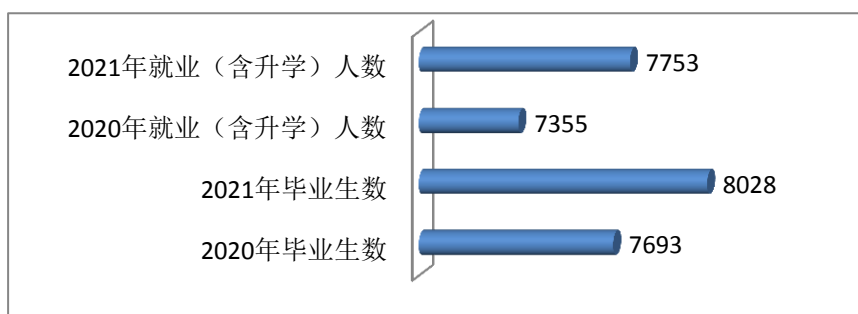


图 2-4：江门市中职学校毕业生就业情况图

【案例二】增强自身竞争力，实现自我价值

2016 届计算机专业的刘英华，现任东莞市唐码智能科技有限公司运营主管一职。刘英华在台山市精诚达电路有限公司实习期间，以认真细致、吃苦耐劳的工作态度，屡次被评为“优秀”等级，实习结束后被评为优秀实习生。毕业后，他选择继续留在企业深造，因实习期间表现出色，被安排在重要岗位。为了更好地实现自我价值，他选择入职专业更加对口的东莞市唐码智能科技有限公司。俗话说，是金子，到哪都发光。2020 年 6 月晋升为公司运营主管。



图 2-5：东莞市唐码智能科技有限公司运营主管刘英华

3. 教学改革

面对当今社会科技迅猛发展、日新月异的挑战，中等职业教育的改革势在必行。中共中央政治局常委、国务院总理李克强在全国职业教育大会上批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。我市着力构建高质量的中等职业教育模式。

3.1 专业布局

我市中职学校建立了专业设置与动态调整机制，各专业建设以江门地方产业发展和企业需求为依托，以培养企业所需的技能型人才为目标，根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，依托地方产业结构调整 and 市场需求，按照“做强主体专业、拓展新型专业、改造传统专业”的建设思路，加强专业建设，努力打造我市专业的品牌和特色。各中职学校成立由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设指导委员会，定期组织各专业教师进行广泛的市场调研，根据调研结果结合各学校专业建设规划制定各专业年度建设规划和五年发展规划。

我市中职学校专业贴近粤港澳大湾区产业，贴近企业岗位需求，与我市产业高度吻合。各中职学校围绕人才培养模式改革、课程体系建设、实训环境建设、师资队伍建设、教材及教学资源建设等进行调整完善，并通过多种方式，及时关注和了解区域经济发展、产业结构、人才需求变化情况，重点推动省“双精准”示范专业建设，奋力打造珠江西岸新增长极和沿海经济带上的江

海门户。

【案例三】精准设置专业，为产业及园区精准育才

江门市新会机电职业技术学校对接区产业集群开设专业，经过多年的专业布局，专业涵盖大健康产业集群、高端装备制造产业集群、金属制品产业集群、新能源汽车及零部件产业集群等产业，专业与区产业集群匹配度基本吻合。学校对接产业链，人才链，开设加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、教育类、公共管理与服务类等八个类别专业。成功打造数控技术应用、模具设计与制造、汽车运用与维修、机电技术应用 4 个广东省重点建设专业，以及数控技术应用、汽车运用与维修及机电技术应用 3 个“双精准”示范专业建设，有效提升人才培养服务产业的精准度。比如，针对汽车专业学生对口企业实践难的问题，以江门市信嘉汽保设备有限公司牵头，组建汽车保养产业联盟，在学生认识实践和顶岗实习阶段，与联盟企业共同围绕汽车保养人才的专业技能及素养，规划学生实践项目，扎实推进汽车运用与维修专业精准培养，破解了职业院校汽车运用与维修专业一直以来无法大批量实施对口岗位实践的共性难题。

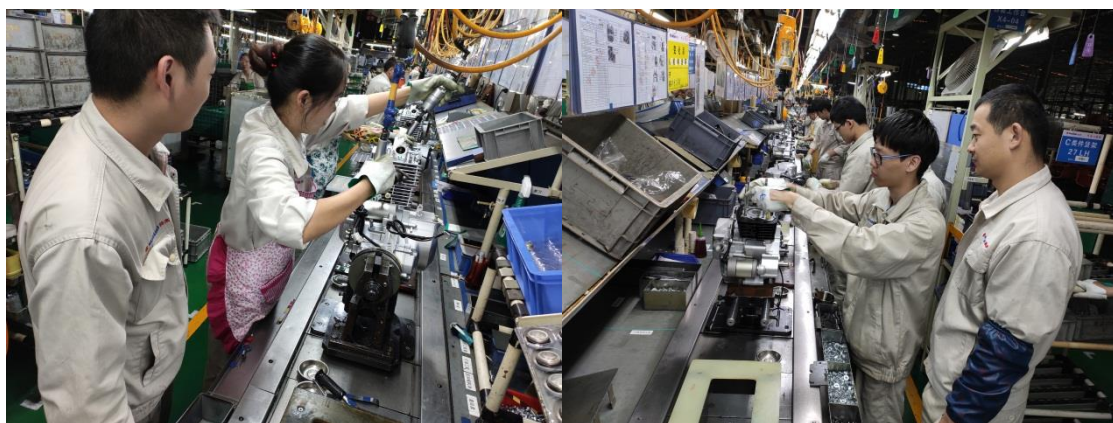


图 3-1：学生在产业联盟企业进行岗位实践

3.2 教育教学改革

全市中职学校不断强化专业建设，以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，以培养学生良好的职业素养和过硬专业技能，为江门市培养技能型人才为基本目标，积极探索职业教育教学模式和课堂教学新思路，推动教师、教材、教法改革，转变人才培养方式，提高人才培养质量。

恩平市中等职业技术学校根据国家相关文件要求和教育部印发的教学大纲（课程标准）规定，进一步修订和完善各专业的《人才培养方案》和《实施性教学计划》，开齐、开好思想政治、语文、数学、英语、历史、体育与健康、信息技术、劳动、艺术和信息技术等课程。因应职业教育规范公共基础课管理的形势，根据学校的师资实际，该校首次成立思想政治等8个基础课备课小组，在组长的组织和协调下，初步解决了教学计划、教学内容、教学进度、集体备课、考核评价等教学常规，保障教学目标的实现和教学质量的提高。以思政课程的“知识传授+案例分析+心得分享”课堂教学模式改革为切入点，推动其他基础课的课堂教学模式改革。语文、历史等课程在常规课堂教学之外，还举办丰富的学生文化活动，为校园文化建设添砖加瓦。期间组织师生参加江门市教育局“给白衣天使写信”书信投稿活动、广东省职业技术教育学会“写给最美逆行者”征文活动和广东省教育厅教师书法作品展作品征集活动，还在校内举办了“中华经典读写讲”系列活动，其中“笔墨中国”汉字书写比赛和“诵读中国”唐诗诵读比赛覆盖全部在校生，在校园引起了较大的反响。

江门市工贸职业技术学校借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，该校的影像与影视专业与江门市人力资源与保障局申请合作培训项目有两个，分别是“短视频制作与应用”以及“摄影摄像技术”，项目面向在校学生和社会人员开展职业培训。

开平市机电中等职业技术学校突出人才培养以“以德为先，以技为魂，科研兴校，质量立校”的理念，对市场人才需求开展调研，机器人、新能源汽车和建筑三大产业的发展急需大量高素质技术技能人才，人才短缺已经成为产业发展的瓶颈。该校邀请企业、行业专家进行论证和可行性分析，计划下一年度新增工业机器人技术应用专业、新能源汽车维修和建筑工程施工三个专业。继续构建和实施“工学结合、产学一体”的人才培养模式，走校企合作、能工巧匠、定单培养、办企业命名班等的人才培养模式，与企业共同制定教学改革的目标，共同推行“理实一体化”教学和“项目教学法”教学，实施以赛促教，以赛促学及以“证”督学的教学改革，提高教学质量。学校与开平市依利安达电子有限公司、广东海信宽带科技有限公司、广东海信电子有限公司、开平威宝精密电机有限公司、开平威技电器有限公司、开平嘉达摩托车配件制品有限公司、小拇指汽车维修中心、开平市亿洋管业有限公司、开平市孔雀皇后美容会所等多家企业建立了校企深度合作关系，确定“定向培养一定向就业”的培养途径，邀请企业能工巧匠到学校跟学生面对面授课交流等。

江门市新会机电职业技术学校对标“1+X”证书标准，推动

专业教学改革。数控技术应用专业以“1+X”数控车铣加工证书考证的要求作为标准，推动数控技术应用专业的教学改革。积极组织相关老师参加“1+X”证书数控车铣加工的师资培训，并将考证的内容与课堂教学融合为一体，积极对现有课程开展书证融通的教学设计调整，在原有的教材上改编新的与证书内容相呼应的教材。与以往的考证相比，现在的考证不仅对学生的理论与实操技能提出要求，更对学生的职业素养方面提出了相应的考核要求，因此在课程设置中更加注重学生的职业素养的培养。

鹤山市职业技术学校专业课程中推行“两驱三融五步”教育模式改革，以“技能竞赛+信息技术”为驱动，课程内容与职业标准、专业课程与思政元素、教学内容与岗位任务相融合，“任务驱动—知识导航（技能学习）—技能比拼—考核评价—巩固提升”五步教学。各专业将思政内容贯穿于各类课程的教学目标、授课计划、教学设计等各个方面，并根据不同专业课程特色，合理嵌入育人要素，切实推进课程思政和思政课程同向同行。

【案例四】 1+X 证书试点助推产学融合

根据广东省教育厅《广东省教育厅关于做好 2020 年 1+x 证书制度试点有关工作的通知》文件精神，开平机电中等职业学校申报了第二批试点单位，申报人数为 180 人，考证时间定于 12 月下旬。

为此，在校长室的组织领导下迅速成立工作小组，多管齐下来推进这项工作：一是根据培训和考试的要求，迅速添置相关的专业设施设备；二是联系北京中车行高新技术有限公司在技术、培训等方面取得支持；三是加强专业教师校本培训以及组织学生

开展专项培训。在工作小组的协调和指导下，学校 1+X 证书考试工作于 2020 年 12 月下旬顺利完成对 180 位学生的考试工作。

本次汽车运用与维修“1+X”职业技能等级认证考试是开平机电学校迎来的首个“1+X”证书考试，为学校建设打造汽车运用与维修技术技能人才奠定了基础。在落实、开展汽车运用与维修“1+X”认证证书制度试点工作中，学校通过本轮考证积累了一定的经验，在今后的工作中也将不断地探索、创新，积极推动“1+X”证书制度的产学研结合，发挥试点学校的带动辐射作用。



图 3-2：汽车运用与维修“1+X”职业技能等级认证考试现场

3.3 技能竞赛

将中职学校学生专业技能大赛作为中职学校教学改革的切入点，形成“以赛促教、以赛促建、以赛促学”的教学常态。以赛促教是通过技能大赛提升师资水平，更新培训课程，活跃学术

气氛。利用技能大赛促进教学团队建设，将技能大赛训练过程中的经验应用在日常教学当中，使专业教学水平得到显著地提高。以赛促建是通过技能大赛促进专业建设。利用技能大赛作为专业改革的强力推手，通过组织和参与技能大赛带动课程体系改革，改革职业教育的理念，构建“工学结合”的人才培养模式，以学生主动学习为主，培养学生的实践动手能力，加强实训设施建设和内涵建设，推动专业建设。以赛促学是通过技能大赛促进学生的专业技能学习。通过大赛让学生树立竞争意识，从而产生学习的动力，营造好的学风，培养学生的创新意识和创新能力，使学生从“模仿”到“真会”，促进学生全面的发展。

2020-2021 年度我市中职学校参加广东省职业院校学生专业技能大赛共获得奖项 85 个，其中一等奖 10 项，二等奖 17 项，三等奖 58 项。其中，江门市第一职业技术学校获奖总数排全省中职学校的第一名。赛项项目及数量创历史新高，充分展现了我市中职学校教学成果。

【案例五】人人出彩，技能强国

2021 年 11 月江门市第一职业技术学校举办以“人人出彩，技能强国”为主题的“2021 年职业教育活动周”。技能周项目内容丰富，形式多样，有紧张刺激的知识技能竞赛，硬笔书法比赛、诵读比赛、足球颠球和绕杆射门比赛等；有令人叹为观止的技能成果展示，汽车精洗、抛光打蜡技能展示、职业生涯规划作品展、烹饪专业教学成果展示等；有优秀鉴赏类作品展示，艺术部剪纸活动展示、绘画与设计作品展、环保手提袋绘画大赛等；有特色科技创新的科普教育项目，VR 虚拟现实技能展示、无人机拍摄技能展示、AI 人工智能成果展示等；还有最受欢迎的服务公益项目，

社区义修、防疫知识宣传、商务礼仪教育展示等。



图 3-3：VR 虚拟现实技能展示



图 3-4：商务礼仪展示

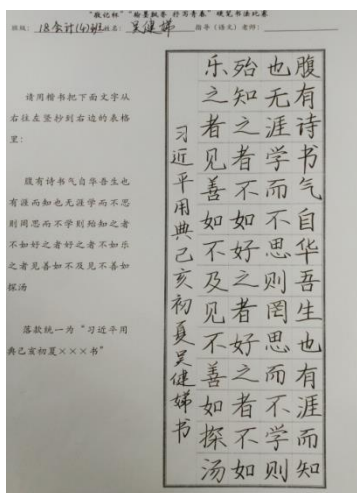


图 3-5：硬笔书法比赛展示



图 3-6：烹饪专业成果展示

3.4 教师培训

我市高度重视教师专业素质提升，加大了对教师的培训力度，积极选派中职学校优秀教师参加职业院校教师素质提高计划培训，全力推进“强师工程”，引人才、育名师。通过专项培训，提高教师专业技能，提升学校竞争力，更好地为区域的经济社会发展提供服务。

【案例六】教师培训为本，教学科研引领

鹤山市职业技术学校注重师资队伍建设，制定了《鹤山市职业技术学校骨干教师培养方案》，积极推荐教师参加各类培训，提高教师专业技术能力，铺设一条“合格→骨干→名师→专家”的教师专业发

展之路。对 18 名校级学科带头人、骨干教师进行了年度考评工作。2021 年学校骨干教师代表有“广东省南粤优秀教师”林永辉、鹤山市学科带头人何筱兰、易坚荣、张淑芬等人。

学校加强青年教师培养。本学年举办青年教师沙龙，继续实行新老教师一对一帮扶策略。青年教师林永辉、杨娟、罗炫梅、甘桂贤在 2021 年广东省技能大赛教学能力比赛中获三等奖；青年教师甘桂贤老师、汪春媚老师在 2020-2021 学年江门市中等职业学校教师信息化教学说课比赛中分获二等奖、三等奖。

聘请省职教专家余德禄教授担任学校顾问，常邀专家到校对教师在职教理念、专业发展、教学能力等方面进行指导；举办教师教学擂台赛和微（说）课比赛，评选教学之星，在教师团队内形成一种比、学、赶、帮、超的氛围。

该校侧重科研引领，打造强大的师资队伍。以课题为抓手，进一步推进学校教学教研创新，本年度新立项 1 项江门市级课题。通过课题研究，不断促进教师的专业素养、夯实教学教研能力，进一步落实立德树人的根本任务。本年度共有 6 项市级课题结题，正在研究的市级及以上课题达 12 项。



图 3-7：青年教师沙龙

3.5 质量监控体系建设

教学质量是中等职业教育发展的核心，是中职学校教育的生命线。我市中职学校根据《关于全面提高中等职业教育教学质量的若干意见》，积极构建科学、合理、有效的教学质量监控体系，以现代教育理念为指导，以制度建设为根本，以不断反馈的有效信息为基础，建立与教学质量监控体系相适应的制度，从而有效地保证中职教育教学质量的持久提高。

【案例七】打造叉车培训基地，为区域发展培养技能人才

粤港澳大湾区的发展战略和珠西物流中心项目的推进，为区域物流产业的发展创造了非常好的机遇。为了更好地满足企业对叉车司机的需求，鹤山市职业技术学校自2018年以来，立足鹤山经济发展，积极联合江门市特种设备协会、鹤山市个体私协会等共同探索建设叉车司机培训基地，为社会发展提供人才支撑。

近一年，该基地先后为鹤山安柏电路版厂有限公司、开平市君威五金实业有限公司、江门市科美钢柜有限公司等20所企业的员工提供叉车考证服务，共为本地企业输送了445名叉车技能人才，保障了企业的持续发展。



图 3-8：学员正在进行叉车培训

4. 校企合作

我市坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以技能为核心，全面提高质量”的办学方针，创新工学结合人才培养模式，深化产教结合、校企合作，积极推行校企精准对接、精准育人。各中职学校紧密围绕我市支柱产业，建立了校外实习实训基地，与200多家企业开展了各种形式各个层次的合作办学，合作规模正逐年扩大，产教结合取得显著效果，学校办学声誉不断提升。

4.1 校企紧密联系，开展“现代学徒制”人才培养模式

在“现代学徒制”培养人才方面，我市各中职学校与企业深度合作，取得区域内众多优秀企业的大力支持。其中，江门市第一职业技术学校为进一步深化产教融合、校企合作，与江门市敬记塑胶厂有限公司、江门市安诺特炊具制作有限公司、江门万达嘉华酒店、江门新会龙泉度假酒店紧密合作，制订“现代学徒制”培养计划。江门雅图仕职业技术学校因校制宜试行学徒制，依托雅图仕印刷公司、利奥集团办校，做到前厂后校，校在厂中的无缝对接，印刷专业、烹饪、汽修专业实训教学广受家长及群众好评，产生积极的社会效应。

【案例八】强化“粤菜师傅”工程建设，助推烹饪专业水平提升

2021年，江门市第一职业技术学校蒋栋强大师工作室举办“粤菜师傅交流研讨活动”，这也是贯彻由广东省委倡导，江门市人力资源和社会保障局具体实施推动的“粤菜师傅”工程在江门中职学校的系列活动之一。江门市蓬江区人力资源和社会保障局尚广华副局长和何利华股长出席了“粤菜师傅交流研讨会议”，学校党委书记何周林同志，毕国强副校长，以及校企办、商旅部

的部分老师参加了这次活动。江门电视台和江门日报全程参与拍摄采访。

该次活动是由学校牵头，联合校企合作的7家餐饮单位，由每家单位的大厨出品一道经典菜式，在研讨会上一边制作出品，一边利用工作室的多媒体教学设备进行现场讲解，从选材、用料、火候、调味、摆盘，各位参与单位的大厨既是“运动员”，又是“裁判员”，对每一道精美的菜式进行品试点评，从色泽、口感、造型、营养等方面给出专业的意见。



图 4-1：粤菜师傅交流研讨会现场

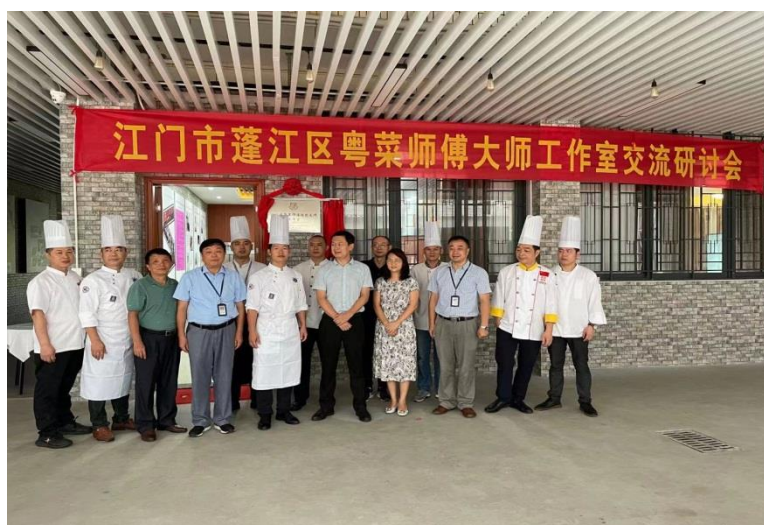


图 4-2：粤菜师傅交流研讨会合影留念

4.2 校企合作成效显著

江门市新会机电职业技术学校与广东诚飞智能科技有限公司、阿里巴巴跨境电商（新会）服务中心和江门市优橙网络技术有限公司进行了合作签约。特别是与江门市优橙网络技术有限公司尝试合作，建立跨境电子商务人才培育基地。与“菜鸟驿站”共同签订实训基地共建协议，为电子商务专业开展电商专项技能培训及业务课程设计，引导学生围绕快递的仓储、管理等技能进行系统实践，有效解决了专业课程与岗位课程对接的问题。引入“菜鸟驿站”，开展以创新创业教育为目标，以实际工作岗位和实际工作任务为教学核心内容的课程建设改革、教学模式改革和考核评价体系改革，为中国（江门）跨境电子商务综合试验区的建设培养具有创新能力的复合型技术技能人才做出有益的探讨。“菜鸟驿站”的建成及投入使用，不但提高了人才的培养质量，参与基地专项实践的电子商务专业学生，98.04%获取物流管理“1+X”职业技能等级证书，还解决了学校快递件的收发问题。打造“粤菜工程”，推广乡镇特色小吃。组织烹饪教师团队，完成了粤菜制作、粤点制作 1+X 职业技能等级证书试点申报工作，取得了粤菜制作、粤点制作 1+X 职业技能等级证书试点，为烹饪专业学生职业技能考证提供了便利；邀请龙泉度假酒店出品部总监陈剑云到校进行陈皮骨、麦香鱼饼的烹饪制作示范与交流，加强了校企合作，开阔了师生的视野；邀请江门市恒睿餐饮管理有限公司进校为经管部学生举行意式咖啡分享会，为应届毕业生做好就业、创业技能培训等。

恩平市中等职业技术学校与恩平市帕思高电子科技有限公司、恩平市上格电子有限公司、广东泉林旅游开发股份有限公司

等著名企业合作，设立“订单班”，根据企业需求和人才要求为企业对口培养急需人才。同时与4家企业合作，将部分生产线引入学校共建实训场室，设立“校中厂”，真正做到“企业进课堂”，深入开展“现代学徒制”教学实践，企业师傅对通过选拔的优秀学生手把手进行技术教授，培育高质量的技能人才。据统计，通过以上两种模式培养的中职毕业生共计500多人，这些“量身订做”的学生毕业后大部分成为了企业的中坚力量。

开平市机电中等职业技术学校与开平威技电器有限公司、开平威宝精密电机有限公司、开平依利安达电子有限公司等多家优质企业进一步深化合作。其中，开平亿洋塑胶制品有限公司大力支持学校的教学工作，设立学生实训基地，并捐款设立开平机电学校“亿洋”奖教奖学金，用于奖励表现优秀的教师和学生，助力学校的发展；学校的实习生和毕业生在亿洋公司的表现也得到公司的好评，职业发展前景良好。该校与开平市小拇指汽车贸易有限公司合作设立“开平小拇指汽车维修订单班”，在学校成立的“开平机电学校小拇指汽车校企店”实现了持续运营，让更多的学生在校企店体验真实的企业工作场景，进一步提高学生的技能水平和学生对企业文化的认可度，提升学生的职业竞争力，使学校教学更切合企业用工需求。同时，美容美体专业也和孔雀皇后美容连锁机构等美容化妆专业机构合作，让企业的能工巧匠进校园开展符合行业发展需求的实训实操课程，增强了学生的学习兴趣，进一步提高学生的实用技能水平，增强职业竞争力。

【案例九】校企联合培养，实现“双元育人”模式

江门市工贸职业技术学校作为江门市唯一一所开设影像与影视技术专业的中职学校，开设了电视专题节目制作、视听语言、

艺术片制作和片头设计与制作等课程。创新性地把企业的任务单融入到教学中，进行跨课程合作完成企业布置的任务。由企业人员下发制作要求，指导教师带领学生完成作业，最后由企业人员及指导教师共同进行点评并表彰。这种模式的学习能明确学生的学习目标，激发他们的学习兴趣，提高学习热情，促进专业学习。

依托本专业，设立了学校校园电视台，把校园电视台的节目，例如校园宣传片、校园每周播报、新生入学、校园文化专题视频拍摄等，把这些项目放置在电视专题节目制作、视听语言、艺术片制作、片头设计与制作等综合课程中，进行项目化教学。校园电视台平均每学期承接学校拍摄活动达到 40 余场，真正做到提高学生专业水平，服务学校。

推进生产性实训基地建设。学校联合江门市传祺广告策划有限公司，共同打造校园直播间，该直播间占地约 200 平方米，分成 5 个区域，分别是大型带货及新闻联播区、访谈节目区、天气预报区、UP 博主区以及导播区域，基本上满足所有直播类别。建成后，企业将把工作项目引入课堂，并调派专业人员到学校进行授课指导，实现校企双赢。

目前，学校正着力打造“校企人才创融基地项目”，该项目设立在学校的临街铺位，主要划分为校企实训基地、电商直播间、传媒艺术培训基地和小型培训室四个功能区。校企实训基地主要为校园广播电视台提供场地，是影像与影视技术专业学生课堂教育的重要阵地；电商直播间为影视专业与电子商务专业提供实训场所，设置 3 个风格各异的直播空间，增强学生情境感、代入感，为有意向做网络主播的学生培训技能；传媒艺术培训基地将引进专业传媒艺术等相关培训机构合作，聘请校外专业老师根据社会

需求对学生进行专业的培训和学习；小型培训室则为企业工程技术人员、管理人员和专家学者提供交流洽谈的场所和培训室。

4.3 集团化办学情况

江门市认真贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》精神，积极推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，充分发挥职业教育集团成员单位中行业企业的作用，推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式等改革，促进产业链、岗位链、教学链深度融合。深化校企合作办学模式改革，进一步完善全市中职学校职教集团建设。

江门市第一职业技术学校职教集团是省级示范职教集团，以校企合作发展为主线，加强集团内部校企合作的力度，在人才培养模式、重点专业建设、校企办学等方面进行了新的探索，使校企双方达到了共赢的局面。江门市第一职业技术学校职教集团现有理事成员 17 个，覆盖的该校的所有专业，受惠学生达 1 万多人，受惠教师达 800 多人，与 64 家企业签订了产业合作协议，与其中 45 家企业建立了实训基地，学校还尝试对实训基地人才培养模式进行革新。传统的实训基地包含“产”“学”功能，但不含“研”的功能。该学校与海信电子有限公司联手打造的产业学院目前已试运营，该学院可面向电子类、计算机类等多个专业的学生提供“产学研”一条龙教学培训服务。在产业学院中，不同专业的学生可通过在线直播系统，接受来自全国各地专家教授的实时授课，并进行互动、在线答疑等。

台山市培英职业技术学校教育集团以台山培英职校为牵头单位，敬修职校、联合校区、技工学校、技工学校厨艺教学部为成员单位，组成一个优质、均衡、共享、共建的教育集团化整体。

教育集团在加强学校与企业、学校与学校、学校与行业、学校与政府的合作过程中，有力促进了成员单位的优势互补、共同发展，搭建了社会各界共谋技能人才培养的新型平台。集团聚焦课堂教学、校企融合、教师培养、技能提升和特色发展等五方面开展新的尝试，形成职业教育新优势方面做出了有益探索，取得了明显成效。一年来，集团围绕“改革、创新、示范”主题，突出“做中学，学中做”教学方法，先后组织集体备课、公开课、研讨会共 51 节，常规化地开展校本教研活动，有效促进各中职学校的教学方式方法改革，提升教育教学质量。集团围绕“深化产教融合，服务区域经济发展”主题，通过开设订单培养的“专项班”“冠名班”，举办产教融合研讨会，邀请企业技术工程师到校授课，专业教师送教进企业，组织学生参加人才供需见面会，校企共同修订人才培养方案、共建实训基地，共编校本教材等活动，其中，共同修订人才培养方案 7 个，邀请台山市金桥铝型材厂有限公司技术人员到学校授课 6 次，共同修订校本教材《数控铣床与加工中心操作技能训练》；集团中的 4 个名师工作室积极开展送教下乡、下企业 10 次，开展企业新型学徒培训 20 次，实现人才培养与市场精准对接、精准育人。集团根据中职教师专业标准，采取“示范引领”“专题研讨”“抱团发展”“跟岗学习”等方式，全面带动教师群体教学研究能力，分别建立台山市名师工作室 4 个，培养省级名教师、技术能手 5 人，市级名教师、学科带头人 10 人；组织骨干教师参加省级以上培训 69 人次。集团推行特色引领，不断提升学生创新能力，各学校先后已获国家实用型专利 3 个、正在申请 4 个；2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛共有 4 人获一等奖、5 人获二等奖，7 人获三等奖；

江门市科技创新大赛二等奖 2 个，三等奖 4 个。

5. 政策保障

5.1 经费保障

我市不断完善教育经费投入机制，按照“突出重点、强化统筹、绩效优先”原则，重点支持中职教育“扩容”“提质”。依法落实职业院校生均经费标准或公用经费标准和各项国家教育财政法规政策，确保公办中职学校生均拨款基准定额不低于 5000 元，探索和建立“财政、收费、基建、贷款、侨资、捐赠”一体化教育创强争先投入机制，为推进教育现代化提供了良好的物质条件。积极发挥侨乡优势，支持产教融合、校企合作，进一步扩大中职学校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的资助，健全中职教育奖学金制度。2021 年全市共有约 5.1 万人次受惠，免学费补助资金约 9935.532 万元。中职国家助学金资助中职学校学生约 3973 人次，发放国家助学金约 397.1 万元。本年度全市共有 58 位成绩优异表现突出的学生获得中职国家奖学金，获得 6000 元/人的资金奖励。

5.2 政策措施

根据《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》的文件要求，我市将建立一批校企深度合作、示范引领的省级高水平中职学校，建设一批校企“精准对接、精准育人”示范专业，服务区域重点产业发展。

根据《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》的文件要求，我市全面落实职业院校教师到企业实践及轮训工作，加强骨干教师培训，建设“双师型”教

师培养培训基地，实施职业教育教师教学创新团队和专业领军人才培养计划、职业教育名师工作室和技能大师工作室建设计划，加强教研室等基层教学组织建设。加强职业院校信息化建设，推进信息技术与教育教学改革深度融合，提高职业院校教师信息化教学能力。我市将继续加快职业技术教育统筹发展，深化校企合作办学模式，利用工学结合、校企合作的技术工人培养模式，开展“订单式”培养，在职业院校推进企业新型学徒制，培养制造业急需的科研人员、技术技能人才与复合型人才。

6. 国际合作

以学习国外先进教育理念，引进国外优质教育资源等国际合作办学已成为中国开放性教育的必经之路，在当前疫情防控常态化的今天，我市积极探索，发挥侨都优势，灵活采取多种形式开展国际合作，从而打造我市职业教育高质量发展。

【案例十】助力中欧合作，开设德语培训班

为推进中欧合作区核心区建设，助力广东省高水平中职学校发展，本年度，鹤山市职业技术学校与德国赋优教育集团签订合作协议，开展德语培训班，努力把该校打造成德语培训基地。本次德语培训班共选取 50 名学生参加，旨在更好地对接产业发展，提升学生未来的就业竞争力。举办德语培训班，是该校结合鹤山市产业发展不断深化课程改革，提升职业教育服务地方经济发展能力，积极践行“职业教育扩容、提质、强服务”的一次有益实践，标志我校在开展国际交流、中欧合作方面迈出了坚实的一步。下一步，我校还将规划建设商务德语专业及建设符合欧洲技能人才标准需求的专业技能认证中心。



图 6-1：德国赋优集团熊火金博士给学生上德语第一课



图 6-2：与德国赋优集团签订合作协议

7. 服务贡献

7.1 技术技能人才培养

根据中职学校人才培养方案和区域产业发展需求，深入企业调研和外出参观学习，积极邀请行业专家和专业技术人才参与教学计划制定、课程设置、教学内容、质量评价等，开展产教融合，加强人才培养的针对性，不断提高学生的专业技能和能力，培养的学生专业技能过硬，综合素质高，深受社会赞扬。

7.2 培训服务

我市中等职业教育坚持以立德树人为根本任务，培养面向生

产、服务、技术和管理的一线工作的中、初级技术技能人才。全市中职学校在办学良好的基础上，依托专业优势建设对外培训基地，开展培训服务。江门市新会机电职业技术学校积极向社会人员、行业企业在岗员工及在校学生提供职业技能培训和鉴定。江门市工贸职业技术学校、江门雅图仕职业技术学校分别与蓬江区退役军人事务局、鹤山市退役军人事务局签订培训合作协议，为退役军人提供适应性培训、短期职业技能培训以及综合素质提升服务。

【案例十一】发挥专业优势，助力乡村振兴

江门市新会机电职业技术学校贯彻落实《中共新会区委、新会区人民政府关于推进乡村振兴战略的实施意见》，发挥旅游、电子商务及行政管理专业优势，聚焦新会乡村旅游产业和农特产品新媒体电商产业，以“政、行、企、校”四方联动育人模式，推进乡村振兴旅游及农产品电商人才培养。联合会城街道社会治理公益创投项目及新会梁启超故居纪念馆开展“魅力导赏员”专项培训，为梁启超故居纪念馆培养了导赏员 215 人。携手新会区农业机械行业协会、各镇农办及阿里巴巴跨境电商（新会）服务中心江门市优橙网络技术有限公司共同面向特色农产品种养专业大户、农民专业合作社主要成员、农产品加工企业、大学生村官及从事农业服务工作人员，合计 500 多人开展农特产品新媒体电商培训，为新会乡村农特产品卖得出、卖得好，促进农业高质量发展，填补了人才空缺。此外，该校还利用与五邑大学合作办学优势，助力“头雁”工程培育基层发展带头人，承担村两委干部学历提升计划，完成村两委干部学历提升 140 人，为乡村振兴注入人才“活水”。



图 7-1：乡村振兴专项培训一



图 7-2：乡村振兴专项培训二

8. 党建工作

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大和党的十九届六中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，全面贯彻落实全国职业教育大会精神，推动我市“扩容、提质、强服务”，提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力，

坚持把政治建设放在首位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。推动全市职教系统基层党组织建设全面进步、全面过硬，成为推进教育事业改革发展的坚强战斗堡垒。构建责任明晰、协调推进的工作格局。牢牢把握新时代学校党建的总要求，确保全面从严治党各项任务的落实，为办好人民满意的教育提供坚实的组织保障。

以“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”为学习主线，全市中职学校结合实际情况，学党史、悟思想、办实事、开新局，聚焦学校发展难点，切实做到为学生、教师和群众办实事。

恩平市中等职业技术学校结合传统节日针对性地开展活动。清明节开展“学党史，感党恩，清明缅怀先烈，争做时代新人”主题活动，缅怀先烈，弘扬民族精神。结合学校重点工作扎实地开展活动。以“牢记使命学党史，不忘初心跟党走”为主题举行教师讲红色故事和学生演讲比赛，激发了师生担当责任奋发有为的精神风貌。以“追寻红色足迹，致敬党史岁月”主题组织全体党员到郑锦波故居、天村党支部、冯燊故居等我市红色教育基地开展主题党日活动。结合我市重点工作深入地开展活动。助力我市创建广东省文明城市，多次组织党员和团员志愿者做好有关的志愿服务工作等。

开平机电中等职业技术学校创新党史学习形式，组织多样丰富多彩的活动，在活动中植入党史学习内容。如利用清明节，组织师生开展缅怀先烈、追寻丰功伟绩祭奠革命先烈活动；在全校师生组织学生党史知识竞赛、师生党史知识专题讲座；邀请周文雍烈士后人周弘毅讲述他作为先烈后人所了解的周文雍烈士在家乡开平市百合镇读书、成长以及到广州读书、参加革命的故事

和经历，通过故事细节和平淡的语言重点介绍了周文雍烈士光辉而短暂的一生；为推动党史学习融入日常、抓在经常，学校围绕中国共产党百年奋斗的光辉历程，开展不定点、不定时党史知识快问快答活动，通过随机答、轮流答等形式，抽查师生对中国共产党百年历史中的重要事件、重大会议、重要文件等的掌握情况，进一步激发支部党员、师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

台山市培英职业技术学校为了庆祝中国共产党成立 100 周年，学校党总支结合党性党史主题教育，开展了“七一”系列党建活动。一是开展庆祝建党百年“党史学霸”PK 赛，通过线上挑战答题、线下现场 PK 赛、线下快问快答等形式，引导广大党员厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代相传。二是开展“我来讲党课”活动。学校党总支支部书记、校长伍瑞群同志结合党史学习教育的要求，给全体党员讲了“铭记光辉历史 传承红色基因”专题党课，学习百年党史，凝聚前进力量。三是开展“庆祝建党百年·唱响红色赞歌”活动和“看电影·学党史”专题教育。四是开展“七一”走访慰问活动，到 3 名困难党员及 3 名获得“光荣在党 50 年”纪念章的老党员家中走访慰问，送上党内关爱。五是组织党员干部、师生收看庆祝中国共产党成立 100 周年大会，学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，学习弘扬伟大的建党精神，不忘初心，牢记使命。六是组织党员及入党积极分子开展了“铭记光辉历史 传承红色基因”庆祝建党 100 周年主题党日活动，前往台山市华侨文化博物馆参观“播火者——中共党史学科奠基人何干之生平事迹展”。

江门市新会机电职业技术学校开展“青春心向党，百歌颂中华”合唱比赛，举办党史团课，到黄云山祭拜革命烈士，开展“青春心向党”学生征文活动和“立德树人心向党”教师演讲比赛等，引导师生从小听党话跟党走，培养担当民族复兴大任的时代新人。三是结合建党百年开展系列活动。组织在职党员进行党史知识测试，慰问困难老党员及党龄超 50 年的老党员，并颁发“光荣在党 50 年”纪念章；在学校显眼位置张贴建党 100 周年宣传画，全体在职党员在党总支书记何东成的领誓下重温入党誓词等等。

【案例十二】聚焦学校发展，开创新局面

党史学习教育启动以来，江门市工贸职业技术学校以“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”为学习主线，结合学校实际情况，聚焦学校发展难点，切实做到为学生、教师和群众办实事，开创了学党史、悟思想、办实事、开新局的良好局面。

（一）办学有温度，助力困难学子升学、就业、成才

学校以本地经济建设输送专业人才为己任，坚持“技能+学历”的办学特色，建立了学生学历提升的立交桥，全市首创大中专“课程同读”制，三年修完大中专课程，既学技能又提升学历；以赛促教，实现师生共成长；深化产教融合人才培养模式，打造人才高地。

学校整合社会资源，积极联系民政局等部门，将国家免学费、助学、助困奖学金等政策精准传递到相关家庭，帮助多名困难学生顺利升学、就业。与共青团江西省委驻江门市工作委员会、中共江门市江西商会支部委员会、江门市江西商会联手打造了“公益助学赣邑子弟教学基地”，并设立“江门市工贸职业技术学校助贫奖优基金”，助力赣邑两地贫困学子升学、就业、成才。

（二）开设“父母课堂”，改善家庭亲子关系

更新教育观念，本着“同心携手，家校共育”的理念，学校迅速行动，开设了江门市职业类学校首家“父母课堂”，定期邀请家庭教育专家向广大家长普及家庭教育知识，树立家庭教育新观念，掌握家庭教育科学方法，提高家长育人水平，助力提升家庭教育水准和技能，形成教育强大合力。

（三）强化社区服务功能，协助构建“五大服务”体系

一是党建引领服务，打造“学”在西园。充分依托“西园红色驿站”，开展系列党史、法治知识学习活动。7月至8月开展“童心向党”党史学习教育系列活动——“书写红色语录，重温百年党史”“听故事学党史，红色故事润童心”等活动，开展了“学党史·强信念·跟党走”线上党史知识竞赛。

二是暖心便民服务，打造“爱”在西园。积极推行“群众点单、社区派单、志愿接单”的“三单式”服务，进一步掌握居民需求、更精准地为居民群众服务，增强社区服务与群众需求之间的有效对接。

（四）文化惠民服务，打造“乐”在西园。2020年7月以来，一直开展社区公益舞蹈班、合唱教学班。10月19日开展“定格光阴，爱在重阳”西园社区重阳节。10月西园社区开展“为祖国庆生”视频征集活动，共收到儿童组作品17份，成人组作品16份，由学校组织评选出一、二、三等奖。

（五）组团志愿服务，打造“美”在西园。组织社区党员干部、在职党员、社区志愿者开展“清洁家园”活动，集中清理和铲除社区内乱推乱放、杂乱张贴等现象。

（六）网格管理服务，打造“安”在西园。一是实行“住户

自防、楼院互防、小区联防”的“三防”社区治安群防群治机制，发挥老党员、老干部、老法官、老教师、老军人“五老”作用，开展“爱心感召”活动，帮助社区矫正对象回归社会。二是以依法自治为引领，深入推进平安社区建设，社区成员不定期地深入社区居民进行入户走访，发现问题积极主动协调解决居民最关注的热点、难点问题。

9. 服务抗疫

为确保学校疫情防控工作扎实有效开展，我市制定了周密的疫情防控工作方案，对各项工作做出统筹安排、合理分工，确保学校疫情防控工作落细落实。各中职学校按照上级防疫部门的精心部署，设立疫情防控机构，成立以第一责任人为组长的疫情防控工作领导小组，落实强化疫情防控工作责任。学校准备了充足的防疫物资（口罩、消毒水、酒精、体温枪等），开学前做足了疫情演练，安排学生错峰返校，所有人员入校前必须百分之百进行体温检查。各学校严把校园疫情安全关，对进入校园实施常态化疫情防控管理，凡是进入校园人员，一律进行体温监测，出示粤康码方能进入校园。

【案例十三】服务抗疫，内外并举

江门市第一职业高级中学严格按照江门市新型冠状病毒肺炎疫情防控指挥部和江门市教育行政部门关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作的工作要求，切实展开疫情防控工作，对校园安全严把关，对进入校园实施常态化疫情防控管理，凡是进入校园的人员，一律进行体温监测，根据全国中高风险地区的信息，凡是曾到过中高风险地区的人员，一律要求提供粤康码和行程卡，特别是每逢周末有考试在我校举行，更是严格把关，始终不放松。

除了做好校内的疫情防控工作，我校还应社区的工作协助请求，积极派出党员志愿者协助社区开展核酸检测工作，得到学校所在社区的工作肯定。



图 9-1 疫情防控加强入校安全管理 图 9-2 组织党员志愿者协助社区开展核酸检测

10. 面临挑战

10.1 主要问题

一是产教融合开展步伐不够快。目前我市部分中职学校存在产教融合不深、校企合作不力的难点和瓶颈，对口企业参与校企合作热情不高或校企合作多为较低层次合作，合作效益没有充分发挥。校企双方存在产教融合理念共识未能全面达成，企业主体参与职教内驱力不足等诸多难点痛点，破解这些难点痛点，需要社会、企业、政府和学校等多方面统筹协调，加快产教融合开展步伐。

二是中职教育专业领军人才不足。建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、特色鲜明的高素质中职教育教师队伍，是中等职业教育进一步改革与发展的基石和保障。聘任有资深企业实践经验的专业技术人员担任兼职教师在实际操作上需要有制度保障，目前对培养符合企业岗位所需的专业人才存在一定困难。

三是部分中职学校办学条件有待提升。部分学校在校生数、

占地面积、生均建筑面积、生均教学和实习仪器设备值及生师比等办学条件存在不达标情况。

10.2 改进措施

一是围绕地方产业结构和未来区域经济发展，相关职能部门牵头出台相关措施，促进企业主动参与人才培养，加强企业文化建设，创设良好的工作环境，提供优厚的薪资待遇；针对优秀毕业生，可签订相关协议，资助学生继续深造，学成之后服务企业，以留住高端人才，助力企业发展，形成良性循环。

二是完善落实企业高技能人才到中职学校担任兼职教师的政策规定，开设中职学校引进特殊人才绿色通道，支持中职学校根据实际需要聘任和引入制造业重点领域高级人才。学校可根据自身专业优势，优先引进和培养相关领域的领军人才和团队，同时积极制定相关领域教师的培养培训和激励机制，建立专兼结合的“双师型”师资队伍。

三是江门市教育行政管理部门下一年度将继续加大与省教育厅的沟通力度，全力督促我市中职学校改善办学条件。

附件:

江门市中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	思想政治课专任教师数	人	93	96
2	德育管理人员数	人	337	352
3	名班主任工作室数	个	1	1
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	1	1
	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	92.81	92.65
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	85.87	86.00
8	体育课专任教师数	人	89	91
9	美育课专任教师数	人	105	119
10	学生文化基础课合格率	%	92.53	93.22
11	学生体质测评合格率	%	95.48	95.62
12	毕业生总数	人	7693	8028
13	就业（含升学）人数	人	7355	7753
14	在规模以上企业就业人数	人	1191	1275
15	在中小微企业就业人数	人	3003	2905
16	毕业生专业对口就业率	%	67.03	70.14
17	通过职教高考升学人数	人	1237	1420
18	通过对口单独招生升学人数	人	651	647
19	通过中本贯通升学人数	人	20	19
20	通过中高贯通升学人数	人	203	184
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	40	37
22	升入本科院校人数	人	3	28

23	升入高职高专院校人数	人	1273	1458
24	其他升学人数(含留学、成人教育、自学考试)	人	950	1163
25	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	4	1
26	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	6696	8543
28	全日制在校生数	人	25782	28198
29	生均校园占地面积	平方米	38.73	36.28
30	生均校舍建筑面积	平方米	24.03	24.69
31	生均教学仪器设备值	元	11750.36	12489.40
32	年生均财政拨款	元	7305.673	6666.29
33	纸质图书数	册	693394	708445
34	电子图书数	册	1051818	1053822
35	校园网主干最大带宽	Mbps	800	800
36	教职员额定编制数	人	1652	1630
37	教职员总数	人	1925	1936
38	其中:专任教师总数	人	1698	1700
39	生师比	/	15.18/1	16.58/1
40	“双师”素质专任专业教师总数	人	896	871
41	合作企业教师实践基地数	个	80	108
42	高级专业技术职务专任教师占比	%	10.91	10.58
43	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	9.2	9.08
44	企业提供的实践教学设备总值	万元	245.5	265.50
45	合作企业接收学生实习比例	%	83.99	83.82
46	生均企业实习经费补贴	元	366.05	423.39
47	其中:生均财政专项补贴	元	0	0